



ESCUELA DE LENGUAJE SERAFIN DE MACUL

NICANOR MOLINARE 3457 MACUL

CUENTA PÚBLICA DE RESULTADOS ACADÉMICOS 2024

LA CORPORACIÓN EDUCACIONAL SERAFÍN DE MACUL DA CUENTA PÚBLICA DE SU ESCUELA DE LENGUAJE SERAFÍN DE MACUL.

Aspectos que considera la cuenta pública de la Escuela Especial de Lenguaje SERAFÍN DE MACUL

1.- PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA

- ✓ Reseña Histórica.
- ✓ Calendario escolar 2024
- ✓ Equipo de trabajo.
- ✓ Horario de funcionamiento.
- ✓ Cursos por jornada.
- ✓ Cursos por nivel.
- ✓ Dependencias

2.- ORGANIZACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 2024

- ✓ Distribución de horas según plan de estudio por niveles.
- ✓ Números de cursos y de alumnos año 2024
- ✓ Retiros por niveles año 2024
- ✓ Porcentaje de egresos por nivel año 2024

3.- PLAN ANUAL UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICO AÑO 2024

- ✓ Gestión educativa
- ✓ Práctica pedagógica
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Integración de la familia y la comunidad
- ✓ Objetivos logrados periodo escolar 2024

4.- RESUMEN PROMOCIÓN 2024

- ✓ Resumen Promoción nivel medio mayor 2024
- ✓ Resumen promoción nivel primer nivel transición 2024
- ✓ Resumen promoción nivel segundo nivel transición 2024

5.- COBERTURA CURRICULAR AÑO 2024

- ✓ Cuadro comparativo % de cobertura curricular
- ✓ Cuadro comparativo % de asistencia

6.- TEXTOS ESCOLARES MINEDUC AÑO 2024

- ✓ Objetivos logrados periodo 2024

7.- RENDICIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

- ✓ Subvención educacional.
- ✓ Subvención al mantenimiento
- ✓ Utilización de recursos financieros
- ✓ Desglose del uso de los recursos financieros

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a lo establecido en la Ley N° 19532, doy cuenta a ustedes Autoridades presentes, Señores Padres y Apoderados, Docentes, Directiva del Centro de Padres y Apoderados, de los resultados de la Gestión Educativa de la Escuela Especial de Lenguaje SERAFÍN DE MACUL durante el año lectivo 2024

RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Especial de Lenguaje SERAFÍN DE MACUL , nace en marzo de 1999 , considerando entre otras la normativa que dicta la Ley General de Educación N° 20.370/2009 que en su Art. 3°: Universalidad y Educación Permanente, Equidad del sistema educativo, Diversidad, Flexibilidad, Integración e Interculturalidad y la Ley 20.201 que norma las subvenciones de la educación especial y define y amplía las NEE de carácter transitorio, el Decreto Supremo N° 170/2009 que fija Normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial, y el Decreto Exento N° 1300 de 2002 “Planes y Programas de Estudios para alumnos con Trastornos Específicos de Lenguaje, de carácter transitorio”. Atiende de manera gratuita a niños y niñas, cuyas edades oscilan entre los tres años y los cinco años once meses. En el período escolar 2022 la Escuela de Lenguaje SERAFIN DE MACUL impartió los niveles Medio Mayor (NMM), Primer Nivel de Transición (NT1) y Segundo Nivel de Transición (NT2), contando con una matrícula de 63 alumnos que integraron los diferentes niveles.

La escuela de Lenguaje Serafín está inserta en un sector residencial, de nivel medio bajo de la comuna de Macul, atendemos en ella a la población proveniente de diferentes sectores de la comuna como también de otras comunas.

Nuestro proyecto busca ser una institución de apoyo a niños y niñas que presentan un Trastorno Específico de lenguaje, entregándoles herramientas necesarias desde los ámbitos Biopsicosociales para superar su diagnóstico e integrarse apropiadamente a la educación regular

Además de ser un agente de sensibilización y prevención para los padres, apoderados y comunidades en general respecto de estas necesidades educativas especiales

MISIÓN – VISIÓN.

MISIÓN

La misión de la Escuela de Lenguaje SERAFÍN de MACUL , es atender a los niños y niñas con diagnóstico fonoaudiológico de Trastornos Específico del Lenguaje Expresivo o Mixto, con el fin de optimizar la competencia lingüística que le permita un desarrollo armónico , promoviendo aprendizajes significativos en un ambiente de buena convivencia con énfasis en lo valórico, entregando bases sólidas para el futuro escolar. Que valoren su persona, su entorno, sus orígenes y su cultura, en un ambiente sano, lúdico , de respeto y afecto, donde prime la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

VISIÓN

La escuela de lenguaje Serafín se ubicará entre las 5 mejores escuelas de lenguaje de la comuna de Macul ´por su organización consolidada e integrada por un equipo profesional comprometido, formando niños/as armónicos desde los ámbitos lingüístico, afectivo, social, psicomotor y valórico, con el apoyo y compromiso de sus familias y de la sociedad. Para esto, la escuela cuenta con infraestructura, tecnología y funcionarios capacitados y en constante perfeccionamiento.

2.- ORGANIZACIÓN INTERNA

CALENDARIO ESCOLAR:

Inicio de clases: 28 de febrero del 2024

Término del año escolar: 19 de diciembre del 2024

Semana de vacaciones de invierno: del 23 de junio al 5 de julio del 2024

EQUIPO DE TRABAJO:

SOSTENEDOR: CORPORACIÓN EDUCACIONAL SERAFÍN DE MACUL

DIRECTORA: SANDRA ALAMOS VILLARZÚ

JEFE DE UTP: CAROLINA TORO CARREÑO

CUERPO DOCENTE: 3

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: 2

FONOAUDIÓLOGOS:1

AUXILIAR: 1

ADMINISTRATIVO :2

TOTAL FUNCIONARIOS: 11

HORARIO DE FUNCIONAMIENTO:

Horario de la mañana

Lunes a jueves

DE 08:15 horas A 12:00 horas

Viernes

DE 08:15 horas A 11:30 horas

Horario de la Tarde

Lunes y martes

DE 13:15 horas A 17:00 horas

Viernes

DE 13:15 horas A 16:30 horas

CURSOS POR JORNADA :

JORNADA	CURSOS
MAÑANA	MEDIO MAYOR A
MAÑANA	2° NIVEL TRANSICIÓN A
MAÑANA	1° NIVEL TRANSICIÓN A
TARDE	MEDIO MAYOR B
TARDE	1° NIVEL TRANSICIÓN B

CANTIDAD DE CURSOS POR NIVEL

NIVELES	CANTIDAD
MEDIO MAYOR	2
1° NIVEL TRANSICIÓN	2
2° NIVEL TRANSICIÓN	1
TOTAL	5

CANTIDAD DE ALUMNOS POR JORNADA

jornada	N° de cursos	N° de alumnos
Mañana	Medio mayor A	15
	1° nivel transición A	15
	2° nivel transición A	15
total		
Tarde	Medio mayor B	8
	1° nivel transición B	12
Total		65
Total matrícula año 2024 : 65		

DEPENDENCIAS

DEPENDENCIAS	CANTIDAD
OFICINA DIRECCION –SECRETARIA	1
OFICINA UTP	1
SALA DE PROFESORES (COMPUTACIÓN)	1
COMEDOR	1
OFICINA FONOAUDIÓLOGA	1
COCINA	1
SALAS DE CLASES	4
PATIO TECHADO CON JUEGOS	1
PATIO TECHADO	1
PATIO ABIERTO	1
BAÑO DOCENTES	1
BAÑO AUXILIARES	1
BAÑO ACCESIBLE	1
BAÑO ALUMNOS	1

3.- ORGANIZACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 2024

DISTRIBUCIÓN DE HORAS PLAN DE ESTUDIO:

NIVEL	PLAN GENERAL	PLAN ESPECÍFICO	TOTAL HORAS SEMANALES	NÚMERO SEMANAS ANUALES	NÚMERO HORAS ANUALES
MEDIO MAYOR	18	4	22	40	880
1° NIVEL TRANSICIÓN	18	4	22	40	880
2° NIVEL TRANSICIÓN	16	6	22	40	880

NÚMEROS DE CURSOS Y DE ALUMNOS AÑO 2024.

NIVEL	N° DE ALUMNOS	N° DE CURSOS	PROMEDIO
MEDIO MAYOR	23	2	11.5
1° NIVEL TRANSICIÓN	27	2	13.5
2° NIVEL TRANSICIÓN	15	1	15

RETIROS POR NIVELES DEL AÑO 2024

NIVEL	MATRÍCULA TOTAL	CANTIDAD DE ALUMNOS RETIRADOS	PORCENTAJE (% de alum. del nivel)
MEDIO MAYOR	23	1	4.3 %
1° NIVEL TRANSICIÓN	27	0	0 %
2° NIVEL TRANSICIÓN	15	0	0%
TOTAL	65	1	1.5%

4.- PLAN ANUAL UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICO AÑO 2024

ÉNFASIS PEDAGÓGICO

El énfasis es potenciar, a través del accionar pedagógico involucrando a la familia el desarrollo integral de las y los niños, poniendo la mayor preocupación y trabajo en el proceso del desarrollo del lenguaje.

El apoyo y la guía es la fonoaudióloga, que en conjunto con la docente y el equipo se hacen partícipes de todo el proceso.

Nuestro objetivo general es :

Promover en nuestros alumnos y alumnas una formación personal integral, sólida, autónoma, creativa acorde a sus capacidades, potencialidades e intereses, involucrando a toda la comunidad educativa: Niños y niñas, Profesores, Sostenedores, Apoderados, Paradocentes, Auxiliares y Administrativos.

OBJETIVO LOGRADOS EN EL PERÍODO ESCOLAR 2024

AREAS DE ACCION :

GESTIÓN EDUCATIVA :

- 1.- Se logró el cumplimiento de objetivos institucionales, planes de acción y prioridades en la administración de recursos tendientes a su directa repercusión en los educandos.
- 2.- Se ejecutaron planes de acción planificados para el periodo
- 3.- Se priorizó la administración de los recursos de tal manera que se evidenciara en una mejor preparación de los docentes y no docentes

PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

1. Se logró que el 100% de los docentes utilizara el formato de Planificación por proyecto y Plan Anual.
2. Se verificó el cumplimiento de Planificaciones, Plan Anual e Instrumentos de Evaluación, Adaptaciones curriculares utilizado por los docentes en los diferentes ámbitos para dar cumplimiento al Plan de Estudio.

3. Se realizaron reuniones de coordinación técnica semanales para reflexionar sobre diferentes temas del quehacer pedagógico tanto con docentes, asistentes, personal y fonoaudióloga.
- 4.- Se realizaron talleres como cocina y psicomotricidad donde la docente lo incorpora en las planificaciones acordes a los proyectos y necesidades de los alumnos, con evaluaciones de ingreso de proceso y final, adecuando a las necesidades de los educandos. Se trabajó la psicomotricidad gruesa y fina con un nuevo material didáctico y específico a las necesidades de dichas áreas
- 5.- Se pusieron en práctica los Planes complementarios, que cada encargado desarrolló, evaluando los objetivos y cumplimientos de estos acorde a lo planificado.

TRABAJO PEDAGÓGICO EN EQUIPO

1. Se organizaron y se desarrollaron temas de orientación de acuerdo a necesidades detectadas, en los diferentes niveles por ejemplo lenguaje, metodológicos y de evaluación. Se trabajó directamente con los apoderados para apoyar tanto actividades como evaluaciones de proceso.
- 2.- Se realizó análisis de los resultados obtenidos en los diferentes ámbitos de aprendizaje al final de cada semestre.
- 3.- Se realizó revisión de instrumentos de evaluación, objetivos, contenidos y proyectos educativos a fin de mejorar el proceso y de integrar nuevos recursos.
- 4.- Se trabajó metodologías de trabajo, en reuniones técnicas acordes a características de los alumnos y necesidades de los mismos considerando el contexto.
- 5.- Se realizaron salidas pedagógicas a nivel escuela.

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

- 1.- Se realizaron reuniones de apoderados presenciales, con el fin de informar desafíos, avances de logros de los alumnos(as), estrategias metodológicas y corroborar compromisos adquiridos
- 2.-Se realizaron entrevistas individuales con padres y apoderados en diversos formatos, para conocer la historia familiar y personal de los alumnos, para abordar las habilidades y debilidades desde la perspectiva de los padres, necesidades del alumno en todos los ámbitos, acordar estrategias metodológicas de trabajo y dificultades.
- 3.- Se realizaron celebraciones artísticas y efemérides, que permitieron un acercamiento de la familia donde hubo participación de gran parte de los alumnos, al quehacer de la escuela por ejemplo el combate naval de Iquique, fiestas patrias, día de la madre, día del padre, semana del niño, día el medio ambiente, aniversario de la escuela, día del profesor, llegada de la primavera y navidad.
- 4.- Se realizaron derivaciones pertinentes acorde a las necesidades de los alumnos/as, a lugares donde la escuela presentaba redes de apoyo.

5.- RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS PERIODO ESCOLAR 2024

RESUMEN DE PROMOCIÓN POR NIVEL

NIVEL MEDIO MAYOR.

SITUACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
PROMOVIDOS	de 23 / 21	91.4%
REPROBADOS /DERIVADOS	de 23 / 2	8.6%
TOTAL	23	100%

PRIMER NIVEL TRANSICION

SITUACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
PROMOVIDOS	de 27/ 25	92.6%
REPROBADOS /DERIVADOS	de 27 / 2	7.40%
TOTAL	27	100%

SEGUNDO NIVEL TRANSICION

SITUACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
PROMOVIDOS	15	100 %
REPROBADOS /DERIVADOS	0	0%

TOTAL	15	100%
-------	----	------

6.- COBERTURA CURRICULAR AÑO 2024

Aquí presentamos un análisis cuantitativo sobre la cobertura de objetivos y contenidos según lo establecido en los programas de las bases curriculares y la priorización curricular sugerida por el MINEDUC durante el 2023.

Todos los docentes realizaron al término de año escolar, un análisis de la cobertura curricular de cada subsector y entregaron a la Unidad Técnica Pedagógica un informe con los Objetivos establecidos desarrollados y los que les quedaron pendientes para el año 2025

CURSOS Y NIVELES	% DE COBERTURA CURRICULAR		
	DPS	CI	IC
AMBITOS			
MMA	85	70	73
MMB	92	82	86
1°NTA	88	84	89
1°NTB	86	91	96
2°NTA	88.7	85.4	91.9

Los Ámbitos antes mencionados son los siguientes **DPS** (Desarrollo Personal y Social), **CI** (Comunicación Integral), **IC** (Interacción y Comprensión del entorno)

Los motivos por lo que no se pudieron completar los objetivos fueron: falta de compromiso de los apoderados en relación con el cumplimiento de tareas para el hogar, derivaciones realizadas a especialistas que no fueron concretadas, dificultad en el trabajo metodológico, falta de trabajo en el ámbito fonoaudiológico referente al trabajo para el hogar, enfermedades de los alumnos que interrumpen el trabajo fonoaudiológico y pedagógico .

Estos objetivos que no fueron trabajados y desarrollados en el período escolar 2024, debido a las dificultades antes planteadas, la escuela realizará un trabajo de seguimiento más sistemático para que estos objetivos se desarrollen en el plan de trabajo 2025.

7.-TEXTOS ESCOLARES AÑO 2024

Objetivos Logrados en el período 2024

Los textos escolares con los cuales se trabajó el año 2024 son: de editorial Caligrafix, ya que los objetivos y los contenidos están más acordes a las necesidades de los alumnos, además presentan más vinculación con los proyectos que se trabajan durante el año en nuestra escuela . El desarrollo de estos libros se encuentra organizado en etapas, trabajando desde lo más simple a lo más complejo y sus instrucciones son claras para facilitar el trabajo de padres y apoderados cuando corresponda.

Todos estos argumentos fueron válidos para tanto el gabinete técnico como para el cuerpo docente para no solicitar ni trabajar ese año con los libros entregados por el ministerio de educación.

- 1.- Al solicitar los textos escolares estamos brindando oportunidades educativas para el apoyo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los niveles primer nivel transición y segundo nivel transición.
- 2.- Se trabajan aspectos relativos al uso y cuidados de los libros, temáticas de los proyectos en estudio como también a reforzar contenidos de nuestro plan anual .
- 4.- Se incentiva a padres y apoderados a apoyar el trabajo con los libros , a trabajar cuando correspondiera , responsablemente tanto los contenidos como hábitos de estudio como también a reforzar los hábitos necesarios para un buen proceso de aprendizaje.
- 5.- Los objetivos de los textos escolares es dar forma a una serie de experiencias destinadas a producir aprendizajes significativos, mediante actividades lúdicas y proponiendo desafíos.
- 6.- El texto del párvulo presenta oportunidades de aprendizaje destinadas a ser un apoyo del trabajo de la profesora.
- 7.- Se presenta cada ámbito a trabajar a través de imágenes, situaciones para descubrir, desarrollar y comentar, páginas destinadas a jugar con la imaginación, completar actividades inconclusas que hagan desarrollar su capacidad de atención, concentración y pensamiento representativo del mundo además contiene páginas que pueda manipular de diversas maneras, explorando su desarrollo motriz.

8.-CONTINUACIÓN SE PRESENTAN OBJETIVOS COMO CUADROS ESTADÍSTICOS CON LOS RESULTADOS DE LOS TRATAMIENTOS FONOAUDIOLÓGICOS APLICADOS DURANTE EL AÑO 2024.

A.- Análisis Cualitativo del Nivel de Logros en el Tratamiento Fonoaudiológico de Alumnos año 2024

Nivel de Lenguaje	Nivel Medio Mayor	Primer Nivel de Transición	Segundo Nivel de Transición
<p>Fonético-Fonológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Logran reconocer e imitar correctamente onomatopeyas de animales, del cuerpo y transportes. *Logran ejercicios de discriminación auditiva con estímulos no verbales del cuerpo, animales, transportes y sonidos del hogar y ambiente. *Logran vocalizaciones y producción de dífonos vocálicos aislados, refuerzan bisílabos y fonemas anteriores. *Comienzan a respetar metría de palabras. *Amplían repertorio fonético y afianzan emisión de bisílabos simples. *Comienzan a aparecer combinaciones VC, CV, VVC. *Logran incrementar nivel de inteligibilidad de sus emisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> *Logran ampliar repertorio fonético y reducir errores fonológicos. *Logran afianzar la producción de dífonos vocálicos. *Lograr fortalecer la producción de dífonos consonánticos con /l/. *Respetan metría de las palabras. *Logran realizar ejercicios de segmentación silábica de diversa metría. *Logran el reconocimiento auditivo de vocal y sílaba inicial. *Fortalecen la producción de estructuras CCV, CVC. 	<ul style="list-style-type: none"> *Logran ampliar repertorio fonético y reducir errores fonológicos. *Logran afianzar producción de dífonos consonánticos con /l/ y /r/. *Comienzan a adquirir fonema /rr/ y a producir polisílabos y trabantes. *Respetan metría de las palabras. *Afianzan el manejo de segmentación silábica de diversa metría. *Logran el reconocimiento auditivo de sílabas iniciales y finales.

Semántico	<ul style="list-style-type: none"> *Logran incrementar comprensión auditiva. *Logran incrementar volumen léxico tanto activo como pasivo (categorías según proyecto educativo y según Feldman). *Logran afianzar habilidades de reconocimiento, nominación y asociación por uso. *Logran manejo de color y tamaño, asociando objetos por esos atributos. *Comienzan a agrupar objetos de categorías semánticas sencillas y cercanas a ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Logran incrementar comprensión auditiva. *Logran incrementar volumen léxico tanto activo como pasivo en las diferentes categorías trabajadas. *Afianzan habilidades de reconocimiento, nominación, asociación por uso, atributos determinantes. *Logran agrupar objetos de diversas categorías semánticas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Logran incrementar comprensión auditiva. *Logran incrementar volumen léxico tanto activo como pasivo en las diferentes categorías trabajadas. *Afianzan habilidades de reconocimiento, nominación, asociación por uso y atributos determinantes. *Logran agrupar objetos de diversas categorías semánticas.
Morfosintaxis	<ul style="list-style-type: none"> *Logran comprensión de artículos indefinidos. *Logran comprensión de interrogativos sencillos (¿qué, quién, cuándo, dónde?). *Logran reconocer al sujeto de la acción. *Logran conocer mayor número de verbos-acciones en tiempo presente. *Alumnos en etapa pre-sintáctica pasan a sintáctica mediante sintagmas y algunas oraciones simples. *Logran oraciones simples del tipo Artículo + Suj +verbo perifrástico, bien estructuradas. *Logran mayor expresión de experiencias personales. *Logran dar mayor información al describir acciones, personajes u objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Logran afianzar manejo de artículos indefinidos y definidos. *Logran mejoras en concordancia de género y número, y las usan en sus oraciones. *Logran extender promedio longitud de su enunciado. *Logran oraciones del tipo suj+verbo+adjetivo calificativo o noción espacial. *Logran oraciones con complemento directo presente. *Logran ordenar secuencias de 4 escenas con correcta temporalidad. *Logran narraciones con presentación y episodio inconcluso. *Logran dar mayor información y fluidez a sus relatos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Logran afianzar manejo de artículos indefinidos y definidos. *Afianzan el manejo de concordancia de género y número. *Fortalecen adecuada conjugación de verbos a través de comandos: ayer-hoy-mañana/antes-ahora-después. *Logran extender promedio longitud del enunciado. *Logran oraciones con complemento directo, indirecto y circunstancial de lugar presente. *Logran manejo de preposiciones y las utilizan en sus enunciados. *Logran ordenar secuencias de 5-6 escenas con correcta temporalidad. *Logran narraciones con presentación, episodios y final abrupto. *Afianzan coherencia y cohesión en discurso narrativo. *Logran dar mayor información y fluidez a sus relatos.
	<ul style="list-style-type: none"> *Inician conductas de entrada al aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> *Afianzan conductas de rechazo, petición de información, comentar. 	<ul style="list-style-type: none"> *Logran mantener tópico de la conversación y realizan interrupciones adecuadas.

Pragmático	*Se adecuan al contexto escolar (rutina de trabajo por medio de la plataforma zoom)..	*Logran mantener el tópico de la información.	*Logran proxémica, gestualidad y expresión facial adecuada.
	*Logran manifestar conductas de rechazo y petición de la información.	*Comienzan a respetar el turno de habla.	*Respetan turno de habla.
	*Logran realizar comentarios.	*Asocian gestualidad y expresión facial correspondiente al discurso. *Incrementan feedback con interlocutor.	*Realizan comentarios, quiebres, reparaciones, aclaraciones, etc de forma correcta. *Incrementan actos de habla.

B.- Análisis Cuantitativo del Nivel de Logros en el Tratamiento Fonoaudiológico de Alumnos año 2024

	Total Alumnos	Cambio de diagnóstico	Egresos Fonoaudiológicos	Retirados	Otros diagnósticos (derivaciones)
Segundo nivel de transición A	15	11	11	0	0
Primer nivel de transición A y B	27	10	6	0	2
Medio Mayor A	23	7	0	1	2
Total	65	27	17	1	4
Total alumnos ingreso: 66					
Total alumnos egreso : 65					

RENDICIÓN DE CUENTAS DE RECURSOS FINANCIEROS 2024

Los recursos financieros con los cuales dispone la Escuela Especial de Lenguaje SERAFÍN DE MACUL, provienen de dos fuentes fundamentales.

DESCRIPCIÓN INGRESOS RECURSOS

SUBVENCIÓN EDUCACIONAL

Es la subvención que se paga mes a mes a través del Ministerio de Educación, recursos que representan el 100% del total de los ingresos de la Escuela y que permiten

el funcionamiento de ésta.

SUBVENCIÓN DE MANTENIMIENTO EDUCACIONAL

Esta subvención educacional permite año a año hacer mejoras tanto de mantenimiento como de reparación de la infraestructura del establecimiento. El año escolar 2024, la Escuela recibió un monto de \$1.516.884 por este concepto, parte se destinó a reparaciones y mantención y la diferencia está disponible para gastos a realizar durante este año.

Pintura y cambio de techumbre

UTILIZACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros recibidos se distribuyeron de la siguiente manera el período 2024:

Detalle Gastos:

- ✓ Gastos Generales
- ✓ Sueldos Honorarios
- ✓ Equipamiento
- ✓ Insumos
- ✓ Mantenimiento

DESGLOSE USO DE RECURSOS FINANCIEROS

a).- Gastos generales: Pagos de cuenta de luz, agua, teléfono, pago banda ancha internet, hosting, movilización, libros de clases, seguros generales, patente, arriendo, gastos notariales, etc. (gastos que involucran el funcionamiento básico del establecimiento),

b).- Sueldos: Sueldos del personal docente y asistentes de la educación.

c).- Honorarios: Pago de servicios profesionales de terceros.

d).- Insumos para higiene: desinfectantes de superficies líquidos y aerosol, cloro, alcohol, toalla de papel, papel higiénico, etc.

e).- Insumos: Materiales de oficina: Artículos de oficina en general, tintas para las impresoras y tóner para fotocopadoras de la escuela, archivadores, cuadernos, lápices, pendrive, etc.

f).-Mantenimiento: Estos recursos se distribuyen principalmente en tres ítems, los cuales son terminaciones, instalaciones y varios.

f.1).- Terminaciones: Reparaciones y mantención de cielos, pintura exterior e interior, cubiertas techumbre, cierres y protecciones, puertas y ventanas, etc.

f.2).- Instalaciones: Reparaciones y mantención de electricidad, iluminación, alcantarillado, agua potable, (Fittings, focos, etc.)

f.3).- Varios: Reparaciones y mantención de mobiliario, equipo computadores, impresoras, microondas, etc., insumos como útiles de aseo, papel higiénico, toallas de papel, mano de obra general. Aportes a actividades organizadas por el Establecimiento. Convenio de mantención técnico de mantención fotocopias e impresoras.

CUENTA PÚBLICA DE RECURSOS FINANCIEROS 2024

DESCRIPCIÓN	MONTO
INGRESOS POR SUBVENCIONES	161.866.691
BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	7.597.020
SUBVENCIONES ESPECIALES	1.516.884
RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	123.327
BONOS Y AGUINALDOS	5.062.234
OTROS INGRESOS	0
DESCRIPCIÓN	MONTO
GASTOS REMUNERACIONALES	139.243.067
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS	5.062.234
APORTES PREVISIONALES	8.852.659
ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	0
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	0
GASTOS DE OPERACIÓN	6.871.082
SERVICIOS BÁSICOS	1.376.844
SERVICIOS GENERALES	6.984.776
ARRIENDOS DE INMUEBLES	5.960.000
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	1.392.489
TOTAL INGRESOS	176.166.156
TOTAL EGRESOS	175.743.151
SALDO	423.005
SALDO ANTERIOR	3.287.460
TOTAL	3.710.465

La escuela de lenguaje Serafin, trabaja año a año arduamente para subir sus estándares y entregar un servicio de calidad como lo ha venido haciendo hace ya 25 años.
